

Согласовано:

Начальник Отдела

Ильинского муниципального

района



Е.Н.Шорикова

Утверждаю

Директор

М.О.Смотрина

Приказ № 43/1 от 29.08.2024 г



Программа развития школы

«Создание развивающей образовательной
среды для школьника в условиях
сельской малокомплектной школы»
на 2024 - 2029 годы

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ОУ
2. Информационная справка об ОУ
3. Проблемный анализ состояния ОУ
4. Концепция. Стратегия и тактика ОУ
5. Оценка результатов программы

1. Паспорт Программы развития

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Щенниковской начальной общеобразовательной школы – **«Создание развивающей образовательной среды для школьника в условиях сельской малокомплектной школы»**

Разработчики Программы.

Директор МКОУ Щенниковской НОШ Смотрина М.О.

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Этапы реализации программы

1. Подготовительно - организационный (сентябрь 2024–январь 2025 гг.).
2. Основной этап (январь 2025– май 2029 гг.)
3. Аналитический (июнь 2029–сентябрь 2029 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы

Основная идея программы.

Основная идея программы предусматривает организацию деятельности школы как социально-культурного центра села. Большую долю в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированные на интересы и склонности учащихся. Образовательный процесс будет обеспечен за счет создания образовательной среды, предоставляющей учащимся возможности для самореализации в различных видах деятельности.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
- повышение роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;
- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;

- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизировать проектную деятельность в условиях сельской школы;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания начального общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

Срок действия Программы.

с сентября 2024 года по сентябрь 2029 года.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования школы в пределах бюджетов соответствующих уровней, спонсорских и других внебюджетных средств.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Щенниковская начальная общеобразовательная школа

Юридический адрес: 155064 Ивановская область, Ильинский район д.Щенниково ул. Садовая д. 2

Фактический адрес 155064 Ивановская область, Ильинский район д.Щенниково ул. Садовая д. 2

Учредитель: администрация Ильинского Муниципального района Ивановской области.

Количество обучающихся - 11

Численность педагогического персонала - 3

Численность управленческого персонала (администрации) - 1

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 5

Структура образовательного учреждения и система управления.

▪ Родительский комитет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

▪ Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

▪ Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Щенниковской НОШ. Общее управление школой осуществляет директор МКОУ Щенниковской НОШ в соответствии с действующим законодательством.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план методической работы;
- план работы ШМО;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу.

Материально-техническая база.

МКОУ Щенниковская НОШ построена в 1979 году. Здание школы кирпичное имеет 1 этаж, площадь 326,9 м².

Школа расположена в типовом здании на 30 мест (15 мест для дошкольников и 15 мест для учащихся 1-4 кл), где функционируют 1 кабинет начальных классов оснащенный новым оборудованием и компьютером с мультимедийным проектором и интерактивной доской., библиотека, столовая на 15 мест, спортивный зал.

В школе имеются 2 компьютера, 13 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 4 интерактивных доски, 4 МФУ, 2 музыкальных центра, работает локальная сеть, имеется выход в Интернет. Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет ресурсам, для чего на сервер и рабочие компьютеры школы установлено специальное программное обеспечение.

Фонд библиотеки пополнен учебниками по ФГОС начальной школы.

Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет ресурсам, для чего на сервер и рабочие компьютеры школы установлено специальное программное обеспечение.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Кадровое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. С обучающимися работают 3 педагога.

По образованию: 1 педагог имеет высшее образование, 2 педагога - среднее специальное образование.

Квалификация педагогических кадров

- 1 учитель имеет высшую категорию
- 2 педагога имеют первую категорию;

Педагогический стаж работы в коллективе:

свыше 20 лет – 3 чел.

Педагогический коллектив опытный. Происходит старение педагогического коллектива, 100 % педагогов пенсионного возраста.

Система повышения квалификации осуществляется через методический центр, методические объединения школы и района. В данном учебном году 2 учителей прошли курсы повышения квалификации.

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

Педагогический коллектив стабилен. Все педагогические работники школы проживают на территории д. Щенниково, что позволяет организовывать досуговую деятельность детей в вечернее время как на базе школы, так и в сельском Доме культуры.

Движение обучающихся за год

	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
на начало года	12	12	11
выбыло	0	0	0
прибыло	0	0	0
на конец года, из них:	12	12	11
1-4 кл.	12	12	11

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен в течение года, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является перевод в другую школу по окончании начальной школы, смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, дороги.

Контингент образовательного учреждения.

В школе 2 класса комплекта. Прием детей в первый класс осуществляется с 6,5 лет. Все дети, проживающие в деревне и достигшие школьного возраста, обучаются в данном учреждении. В школе обучается 11 обучающихся.

Наполняемость классов – 1-6 человек.

Средняя наполняемость классов – 2 человека.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Исходя из перспективного плана наполняемости классов, контингент учащихся до 2025 года останется практически стабильным до 12 человек. Набор в 1 класс от 1 до 3 человек.

Режим работы школы.

МКОУ Щенниковская НОШ функционирует в следующем режиме: 1 смена.

Начало занятий в 8.30.

Пятидневная рабочая неделя для 1-4 классов

Продолжительность уроков – 45 минут.

Факультативные занятия, работа кружков, клубов во второй половине дня (по расписанию).

Режим каникул – традиционный, согласно распоряжению Департамента образования Ивановской области

Структура учебного года по четвертям (4 четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней); дополнительные каникулы для первоклассников в феврале.

Длительность перемен от 10 минут до 20 минут (большая перемена).

Показатели качества образования за 2021-2024 год

Год	Успеваемость	Качество знаний
2021/22	100 %	50%
2022/23	100 %	82%
2023/24	100 %	73%

Хорошую подготовку показали учащиеся выпускных классов в ходе прохождения ВПР. Неудовлетворительных отметок за ВПР никто не получил.

Успешное сотрудничество школы и семьи, выработка единых подходов к воспитанию детей способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг.

Кружковая работа ведется по образовательным программам следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно – оздоровительная. Такая структура сформирована в соответствии с возможностями школы и интересами и потребностями обучающихся.

Уч.год \ Направления	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
Художественно-эстетическое	«Гармония»	«Гармония»	«Гармония»
Физкультурно – оздоровительное	«Здоровейка»	«Здоровейка»	«Здоровейка»
ЗАНЯТОСТЬ	100%	100%	100%

Проблемный анализ состояния школы

Требования социального заказа вариативных групп социальных заказчиков	Соответствие результатов деятельности ОУ социальному заказу		Проблемы в деятельности ОУ	Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОУ)	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные «+»	Отрицательные «-»			
1. Качество образования	<p>-переход на новые ФГОС</p> <p>- Итоговая аттестация в новой форме имеет положительные результаты</p> <p>- участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады</p> <p>- участие в очно-заочных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах</p> <p>-за последние 3 года повысилась успеваемость, в т.ч. качественная</p>	<p>- несоответствие материально-технической базы требованиям стандартов</p> <p>- недостаточная активность детей, родителей во внеурочной деятельности</p>	<p>- Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса?</p>	<p>- недостаточное финансирование школы</p> <p>-низкий уровень образованности родителей</p> <p>- ограниченное количество учебных часов на занятия по интересам</p> <p>- снижение мотивации к учебному труду у обучающихся</p>	<p>- создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе</p> <p>- Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p>
2. Развитие системы поддержки	<p>- Призовые места в муниципальных ,</p>	<p>- Низкий процент участия детей и</p>	<p>Отсутствует система работы с</p>	<p>- большая учебная</p>	<p>- привлечение педагогов к</p>

<p>талантливых детей</p>	<p>региональных, всероссийских конкурсах</p>	<p>педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>талантливыми детьми</p>	<p>нагрузка учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация обучающихся и их родителей - удаленность ОУ от культурных и образовательных центров. 	<p>прохождению курсовой подготовки по использованию ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в школе, информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов; - выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся - использовать возможности дополнительного образования для развития системы поддержки талантливых детей
<p>3. Совершенствование учительского корпуса</p>	<p>- в школе работают педагоги: с высшим образованием –1</p>	<p>- Коллектив школы не пополняется молодыми</p>	<p>- недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации</p>	<p>- большая нагрузка у педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - синдром 	<p>- Разработка положения о стимулировании педагогического труда</p>

	<p>-Педагоги повышают квалификацию</p> <p>- Выступления педагогов по обмену опытом на школьных, районных МО и конференциях</p> <p>-Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>специалистами</p> <p>- преобладает репродуктивный подход к преподаванию</p> <p>- не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах</p> <p>- недостаточное применение современных образовательных технологий</p> <p>- в школе низкий % учителей с высшей и первой категорией</p>	<p>педагогов</p>	<p>«профессионального выгорания»</p> <p>- пенсионный возраст педагогов</p> <p>- недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих по инновационным направлениям</p>	
<p>4. Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>- динамическая пауза в 1 классе</p> <p>- сотрудничество с ФАП с д. Щенниково и ЦРБ (беседы, практикумы,</p>	<p>- высокий процент заболеваний у обучающихся</p> <p>- уменьшилось число детей с первой группой здоровья</p>	<p>Недостаточный уровень условий для создания здоровьесберегающей среды в школе, отсутствие системы оценки положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и</p>	<p>- Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни, положительного личного примера для детей</p> <p>- недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья</p>	<p>- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения</p> <p>- Развитие спортивной базы школы.</p> <p>- Создание в рамках</p>

	<p>медосмотры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно проводится внеурочная спортивно-оздоровительная работа - организовано 1-о разовое горячее питание для обучающихся 		<p>здоровье обучающихся и воспитанников.</p>	<p>обучающихся в режиме учебного дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует ставка школьного медицинского работника и психолога-логопеда. 	<p>школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника.</p>
<p>5. Взаимодействие с родителями, с социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активная деятельность родительского комитета - сотрудничество с учреждениями социума - 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент участия родителей в образовательном процессе - противоречивость требований родителей и педагогов к детям 	<p>Привлечение родителей к сотрудничеству со школой</p> <p>Повышение роли государственных общественных органов в управлении школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень образования родителей и представителей социума - отсутствие промышленных и сельскохозяйственных предприятий в селе 	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствовать целевую программу «Сотрудничество семьи и школы»
<p>6. Воспитательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана детская организация «Движение Первых» - нет детей, состоящих на учете в ПДН - сотрудничество с 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении 	<p>Как оградить ребенка от негативного влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большая учебная нагрузка у педагогов - отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОУ в рамках требований НОИ «Наша новая

	<p>учреждениями дополнительного образования и социума</p> <p>- создан школьный музей</p>	<p>воспитательной работы</p> <p>- негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности.</p> <p>- снижение читательского интереса обучающихся</p>		<p>работе</p> <p>- низкий социальный статус большинства семей</p>	<p>школа» и ФГОС</p> <p>- разработать программу родительского всеобуча</p> <p>- активней использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума</p>
7. Материально-техническое обеспечение	<p>- Имеется мультимедийные установки, аудио аппаратура</p> <p>-имеется кабинет начальных классов</p> <p>- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</p>	<p>- требуется замена оконных блоков, дверей.</p> <p>- необходимо проведение ремонта помещения</p>	Материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным требованиям	- Недостаточное финансирование материальной базы ОУ	- привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОУ.

	- имеется выход в Интернет				
--	----------------------------	--	--	--	--

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы школы позволил определить основные проблемы:

1. Проблема повышения качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

2. Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

3. Проблемой является доступность образования.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

4. Проблема демократизации школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Анализ проблем показывает, что необходим целостный подход к их решению с участием педагогов, родителей и социума.

4. Концепция развития школы

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной.

Малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- Небольшая наполняемость классов;
- Возможность более тесного общения детей и педагогов
- Возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- Осуществление непосредственной связи с родителями.

Все это создает предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Развивающая образовательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности и любовь, и уважение к прошлому своей страны, своих предков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования. Поэтому обозначились определенные требования социума.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Миссия школы

Создание единого социокультурного образовательного и воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки 6-летнего возраста и до одиннадцати лет (выпускной класс начальной школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

Образ выпускника школы

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества идеальный выпускник школы - это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции русского народа и народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Образ педагога

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность.

Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.
- учитель – организатор, менеджер обучения, учитель-исследователь, учитель-управленец, учитель-наставник, учитель-консультант, руководитель проектов;

- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- новый учитель не только учит, но в первую очередь создает условия для
- запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих
- учеников, учитель, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах;
- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют в достаточной мере смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ, умение находить контакты с коллегами;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

Принципы деятельности образовательного учреждения

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, факультативов, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограммы развития школы

1. Повышение качества образования в рамках реализации Программы развития школы

1. Пересмотр содержания образования в следующих аспектах:

- усилить практическую направленность преподавания основных дисциплин (русский язык, математика и др.), приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов;
- ввести предметы дополнительного образования, обеспечивающие практическую подготовку детей к жизни и общению с людьми.
- изменить содержание трудового обучения с учетом запросов родителей и детей, ввести курсы подготовки детей к ведению домашнего хозяйства;

2. Организация проведения уроков в разновозрастных группах по: физкультуре, труду, музыке, т.е. по тем предметам, по которым целесообразно проводить такие занятия, учитывая маленькую наполняемость классов.

3. Организация проведения уроков за пределами школы: на природе, в музее, библиотеке.

4. Проведение диагностического обследования обучающихся по определению уровней их развития и обучаемости, выявлению интересов, склонностей, способностей. Мониторинг.

5. Проведение занятий по профориентации в курсе учебных предметов.

6. Совершенствование методики проведения уроков:

- шире использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие, информационные и технологии лично-ориентированного обучения;
- организовать индивидуальную работу (задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения) и т.д.
- повысить творческий потенциал урока (выполнение творческих заданий использование нестандартных форм урока);
- проводить интегрированные, межпредметные, разновозрастные учебные занятия.

2. Дошкольное образование и воспитание

Дошкольное образование и воспитание является первой ступенью, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Фундаментальные качества формируются именно в первые годы жизни ребенка.

Преимуществом в работе школы и дошкольного образования должны обеспечивать личностное развитие ребенка, физическое и нравственное состояние, развивать основы экологических естественно – научных знаний, формирование творческого воображения, развитие коммуникативных качеств, речи ребенка.

Для этого необходимо:

1. Создать программу обучения детей, не посещающих СПДО, для подготовки их к школе.

3. Внеурочная деятельность

- Способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы и др.

- Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.

- Привлекать родителей, творческих людей села для организации клубных объединений с учащимися, творческих коллективов взрослых и детей.

- Проводить мероприятия, способствующие:

1. жизненному «закаливанию» детей (экономические игры);
2. развитию умений находить выход в сложных ситуациях;
3. самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.

- Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, а также для осознания детьми своих возможностей: выбор предмета, занятия, общения, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

- Развивать самоуправление в ученическом коллективе: создание совета старшеклассников, советы дел, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности. Работать над созданием детской общественной организации.

4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса.

А) Совершенствовать формы организации образовательного процесса:

- проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований, творческих отчетов и театрализованных представлений, диспутов, обсуждений, выполнение творческих заданий);

- выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села, специалистов сельского хозяйства.

Б) Привлекать специалистов сельского хозяйства, местных учреждений (клуба, медпункта и т.д.), родителей, местных жителей для организации внеурочной деятельности и занятий и объединений по интересам: экскурсии, кружки, клубы, объединения.

В) Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:

- проведение общешкольных дел;

- организация клубов общения.

5. Семья и школа

- Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение, создание нестандартных ситуаций и т.п.)

- Определить способы стимулирования родителей в организации жизнедеятельности школы (объявление благодарности через средства массовой информации, в районной и местной газетах, информационных листах).

- Изучать мнение родителей об организации образовательного процесса и деятельности школы.

- Формировать у детей уважительное и заботливое отношение к родителям:

1) поздравления с праздниками, днем рождения;

2) написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о близких;

3) знакомство с профессиями родителей, творческие встречи с родителями, рассказывающие об их достижениях, увлечениях;

4) организация выставок труда родителей;

- Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка:

1) расширение информации о делах ребенка в школе;

2) знакомство родителей с семейными традициями, праздниками;

3) проведение встреч, родительских собраний, где дети показывают свои умения, способности;

4) подготовка родителями сюрпризов для своих детей к важнейшим событиям школьной жизни, дню рождения.

- Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время:

1) проведение совместных общешкольных дел (праздники, семейные конкурсы: «День именинника», интеллектуальные игры, посиделки, вечера, трудовые дела, турпоходы, спортивные соревнования и т.п.);

2) проведение дней семейного отдыха;

3) выставка семейных творческих работ;

- Привлекать родителей к организации учебной и внеурочной деятельности:

1) проведение дня открытых дверей (по итогам учебной деятельности);

2) проведение уроков – отчетов, общественных смотров знаний с участием родителей;

- 3) участие в предметных неделях, днях творчества и выбора;
 - 4) участие в нетрадиционных уроках (игровых, уроках – путешествиях и т.п.);
 - б) проведение экскурсий на предприятия, учреждения села;
 - 7) помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий.
- Привлечь родителей к улучшению материальной базы школ.
 - Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями, учитывая их «заказ».
 - Развивать самоуправление родителей в школе; активизировать работу Совета школы.

6. Школа – дом культуры – сельская библиотека

- Организовать клубы, студии, кружки на базе Дома культуры.
- Проводить конкурсы, смотры учащихся, семейные праздники.
- Привлекать специалистов Дома культуры для организации досуговой деятельности в школе.
- Проводить обзор поступления литературы для учащихся и педагогов.
- Организовывать выставки к тематическим праздникам и событиям в школе и на селе.
- Проводить тематические вечера, литературные конкурсы, читательские конференции с участием родителей, педагогов, работника библиотеки.

Школа и сельский округ.

- Проводить совместную работу с родителями, неблагополучными семьями, трудными детьми.
- Организовать профилактическую работу с привлечением органов полиции, ПДН по предупреждению преступности, пьянства и наркомании среди подростков.
- Помогать в трудоустройстве выпускников школы и обучающихся в летний период.
- Работать над созданием социокультурного комплекса.

7. Школа и органы здравоохранения

- Обеспечить плановость, регулярность и своевременность проведения углубленных медицинских осмотров детей и подростков.
- Разработать программу спортивно-оздоровительной работы (программа «Здоровейка») с учетом углубленной диагностики здоровья детей, проводить анализ результата реализации этой программы.
- Создать специальные группы, требующие особой оздоровительной работы (спец. медгруппы), вести учет детей, имеющих отклонения в здоровье, создавать им условия во время образовательного процесса.
- Организовать проведение занятий для школьников и их родителей работниками здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни.

5. Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов ВПР, олимпиад, конкурсов.